

Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком

Гиперактивные дети – это...

- * излишне говорливые;
- * чрезмерно подвижные, суетливые;
- * не понимают чувств и переживаний других;
- * имеют низкую самооценку;
- * часто ругаются с взрослыми, дерутся;
- * создают конфликтные ситуации;
- * сваливают вину на других;
- * часто спорят с взрослыми;
- * теряют контроль над собой;
- * отказываются выполнять просьбы;
- * импульсивные;
- * самокритичные;
- * не могут адекватно оценить свое поведение;
- * имеют мускульное напряжение;
- * опасаются вступать в новую деятельность;
- * задают много вопросов, но редко дожидаются ответов;
- * робко здороваются;
- * толкают, ломают, рушат все кругом;
- * чувствуют себя беспомощными;
- * завистливые, мстительные, раздражительные;
- * легко отвлекаются;
- * винят других в своих ошибках;
- * имеют низкий уровень эмпатии;



Ш П А Р Г А Л К А Д Л Я В З Р О С Л Ы Х или

правила работы с гиперактивными детьми

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Делить работы на более короткие, но более частые периоды.

Использовать физкультминутки.

- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!



Игры на снятие гиперактивности.

«Гусеница с шарами»

(игротерапия, музыкотерапия – подвижная игра, как элемент)

Материалы: шарики по количеству участников.

Ведущий предлагает участникам стать, положив руки друг другу на плечи, первый ребенок держит шарик на вытянутых руках, остальные шарики между своим животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до шарика строго запрещается. Образовавшаяся гусеница должна пройти по определенному маршруту, который указывает взрослый.



«Разговор с руками»

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать, но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином.

«Говори»

Цель: Развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите детям следующее: «Ребята, я буду задавать простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: “Говори!” Давайте потренируемся. “Какое сейчас время года?” (Педагог делает паузу) “Говори!”; “Какого цвета у нас в группе потолок?”... “Говори!” и т. д.»

«Час тишины и час «МОЖНО».

Цель: Дать возможность ребенку сбросить накопившуюся энергию, а взрослому — научиться управлять его поведением.

Договоритесь с детьми, что, когда они устанут или займутся важным делом, в группе будет наступать час тишины. Дети должны вести себя тихо, спокойно играть, рисовать. Но в награду за это иногда у них будет час «можно», когда им разрешается прыгать, кричать, бегать и т. д. Лучше заранее оговорить, какие конкретные действия разрешены, а какие запрещены.

Подготовила Швырева О.С., педагог-психолог